



**Автономная некоммерческая общеобразовательная организация
«Академический лицей «Владимир»**

АНОО «Академический лицей «Владимир»



УТВЕРЖДАЮ

Директор

/ В.И. Гам

15.05.2025

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Проектная мастерская»
для 1–4-х классов**

Вид образования: начальное общее образование

Срок реализации: 4 года (1-4 класс)

Омск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка | 3 |
| 1. Содержание курса внеурочной деятельности..... | 9 |
| 2. Планируемые результаты | 15 |
| 3. Тематическое планирование | 21 |
| 3.1. Календарно-тематическое планирование для 1 класса | 22 |
| 3.2. Календарно-тематическое планирование для 2 класса | 26 |
| 3.3. Календарно-тематическое планирование для 3 класса | 32 |
| 3.3. Календарно-тематическое планирование для 4 класса | 37 |
| 4. Организационный раздел | 41 |
| 4.1. Информационно-методические условия реализации программы..... | 41 |
| 4.2. Информационные образовательные ресурсы | 46 |
| 4.2. Материально-технические условия реализации Программы | 48 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектная мастерская» (далее – Программа) разработана АНОО «Академический лицей «Владимир» (далее – Лицей) в соответствии с требованиями и с учетом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

- авторской программы курса для младших школьников Р.И. Сизовой и Р.Ф. Селимовой «Учусь создавать проект»;
- основной образовательной программы начального общего образования Лицея.

Общая характеристика учебного курса внеурочной деятельности «Проектная мастерская». В основе успешности обучения лежат общие учебные действия, имеющие приоритетное значение над узко предметными знаниями и навыками. В образовании главными становятся методы, обеспечивающие становление самостоятельной творческой учебной деятельности обучающегося, способного применять предметные знания и умения вне учебных ситуаций, приближенных к реальным жизненным задачам, т.е. функциональная грамотность.

Признанными подходами здесь выступают деятельностно-ориентированное обучение; учение, направленное на решение проблем (задач); а также проектные формы организации обучения.

Учебный курс внеурочной деятельности «Проектная мастерская» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей младшего школьного возраста. Каждое занятие поможет детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед независимой аудиторией, поможет расширить кругозор и обогатить словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

Цели изучения учебного курса внеурочной деятельности «Проектная мастерская»:

- приобщение младших школьников к исследовательской деятельности;
- создание условий, способствующих развитию исследовательских умений;
- приобретение знаний о ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах групповой работы, о способах самопознания, о способах нахождения

и обработки информации.

Задачи учебного курса внеурочной деятельности «Проектная мастерская»:

- развитие творческой исследовательской активности;
- формирование учащихся способности к организации исследовательской деятельности;
- стимулирование интереса младших школьников к знаниям в разных областях современной науки, поддержка стремления ребёнка к самостоятельному изучению окружающего мира;
- формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве, развитие умения самостоятельно и совместно принимать решения (умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности), создание ситуаций комфортного межличностного взаимодействия;
- формирование позитивной самооценки и взаимоуважения, социально адекватных способов поведения;
- развитие психофизиологических способностей ребёнка: памяти, мышления, творческого воображения.

Главная идея проектной деятельности – направленность учебно-познавательной деятельности школьников на результат. Работа над проектом даёт учащимся опыт поиска информации, практического применения самообучения, саморазвития, самореализации и самоанализа своей деятельности, развивает следующие общеучебные навыки:

- *мыслительные навыки* – обучение младшего школьника анализу и обобщению, сравнению, классификации и т.д.;
- *исследовательские навыки* – направлены на формирование умения выполнять исследовательскую работу, наблюдать, выявлять, соотносить и т.д.
- *коммуникативные навыки* – направлены на формирование у ребёнка умения не только говорить, но и слушать и слышать собеседника, доказательно и спокойно отстаивать своё мнение или принимать точку зрения и советы

других;

- *социальные навыки* – предполагают развитие умения работать в группе, сотрудничать в мини-коллективе, выполняя разные роли: лидера или исполнителя. Учат ребёнка строить взаимоотношения в обществе: в коллективе, сверстниками – с людьми, которые его окружают.

Особенностью данной Программы является комплексный подход в системе образования учащихся. Область применения проектной технологии велика – от процесса обучения до воспитания, формирования личности ребенка.

Сущность проектной технологии заключается в стимулировании интереса обучающихся к определенным проблемам, решение которых предполагает владение (и приобретение в ходе работы) определенной суммой знаний и практическое применение имеющихся и приобретенных знаний в ходе содержания проектной деятельности. Таким образом, данный метод позволяет реально соединить академические знания с практическим опытом их применения.

Освоение определенных закономерностей исследовательской проектной работы начинается уже в начальной школе. У младших школьников, больше выражен мотив для работы над проектами, так как ребёнок этого возраста активно стремится самостоятельно исследовать окружающий его мир. Задача взрослых – поддержать детскую любознательность, тогда с возрастом естественная познавательная потребность ребенка станет основой его успешного обучения в школе. Проектная деятельность – хороший механизм для реализации этой потребности непосредственно в учебной работе.

Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена не только на повышение компетенций, обучающихся в определённых предметных областях и развитие творческих способностей ребёнка, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, где востребованы практически любые

способности ребёнка, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности, что открывает новые возможности для создания интереса младшего школьника как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному.

Данная Программа является подготовкой к самостоятельной исследовательской практике на уровне основного общего образования.

Особую значимость данный курс имеет для детей, ориентированных на самостоятельный информационный поиск в разных областях знаний, тем самым предоставляя обучающимся широкий спектр возможностей для самореализации и формирования ценностного отношения к процессу познания.

Связь с рабочей программой воспитания школы. Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала занятий внеурочной деятельности «Проектная мастерская» предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой информации, активизации познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (в т.ч. педагогическими работниками) и сверстниками, принципы дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения;

- применение интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где полученные знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений со сверстниками, помогают установлению доброжелательной атмосферы;

- организация социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Занятие включает следующие рубрики:

1. Рубрика *«Минутка знакомства»* позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2. Практические занятия *«Играем в учёных»* переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. Рубрика *«Добрый совет»* помогает в решении сложившихся проблем у

ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Для того чтобы занятия были интересны и не утомляли детей, предусмотрены разные виды деятельности: познавательная, исследовательская, проектная, игровая, творческая, практическая.

Программа рассчитана на четыре года обучения (135 ч) - в 1 классе – 33 часа в год (по 1 часу в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа в год (по 1 часу в неделю). Длительность занятий в 1 классе – 30 минут, во 2-4 классах – по 35-45 минут.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОЕКТНАЯ МАСТЕРСКАЯ»

1-й год изучения

Тренинг

Кто я? Моя семья. Чем я больше всего хочу заниматься. Хобби. О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта. Как собирать материал? Твои помощники. Этап. Проблема. Решение проблемы. Гипотеза. Предположение. Играем в предположения. Цель проекта. Задача проекта. Выбор нужной информации. Интересные люди твои помощники. Продукт проекта. Виды продукта. Макет. Повторение пройденных проектных понятий.

Исследовательская практика

Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Мини-сообщение. Семиминутное выступление. Выступление перед знакомой аудиторией. Играем в ученых.

Окрашивание цветка в разные цвета. Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. Игра в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно. Получение электричества с помощью волос. Поилка для цветов.

Мониторинг

Тест «Чему я научился?» Памятка для учащегося практиканта. Твои впечатления от работы над проектом. Пожелание будущим проектантам. Твои советы им.

Темы проектов

«Моя малая родина», «Моя семья», «Мой класс и моя школа», Наш класс — дружная семья», «Мои домашние животные», «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки», «Сказочная страница», «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках», «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты», «Осенний урожай», «Дикие животные», «Чайный сервиз», «Украшаем класс к Новому году», «Создаём город букв», «Буквы — герои сказок».

2-й год изучения

Тренинг

Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Выбор темы проекта. Ты — проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема». Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями. Выбор помощников работе над проектом Этапы работы над проектом. Знакомство с понятием «этап». Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность». Проблема. Решение проблемы. Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение». Цель проекта. Задача проекта.

Исследовательская практика

Сбор информации для проекта. Твоё знакомство с понятиями: «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы». Знакомство с интересными людьми. Интервью. Обработка информации. Отбор

значимой информации. Твоё знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор». Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», поделка». Играем в учёных. Это интересно.

Мониторинг

Тест. «Чему ты научился?». Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение). Знакомство с понятием «презентация». Первые шаги составления презентации на компьютере. Программа MPP-Microsoft Power Point. Совмещение текста выступления с показом презентации. Подробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией. Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки. Играем в учёных. Различные конкурсы проектно - исследовательской деятельности. Памятка жюри конкурса. Пробное выступление перед незнакомой аудиторией. Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ». Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией. Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проекта.

Темы проектов

«Родной город». «Красная книга, или возьмём под защиту». «Профессии». «Родословная». «Города России». «Страны мира. «И в шутку и всерьез», «Пишем письмо Деду Морозу», Рифма. В словари – за частями речи. Оригами. Узоры и орнаменты на посуде.. Праздничный стол. Деревенский двор. Убранство избы. Новый год. «О чем может рассказать школьная библиотека». «Мой любимый детский журнал». Мой любимый писатель сказочник»

3- й год изучения

Организация работы над проектом

Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы. Предположение. Гипотеза. Решение задачи. Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации. Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.

Анкетирование. Составление памяток по теме проекта. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.

Помощь ИКТ при создании проекта

Изучение и освоение возможностей программы MPP (Microsoft Power Point). Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. Анимации. Настройка анимации. Дизайн. Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями. Требования к компьютерной презентации.

Мониторинг

Подготовка проектной документации. Самоанализ. Рефлексия. Твои впечатления от работы над проектом. Пожелание будущим проектантам. Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. Советы на лето от Мудрого Дельфина.

Темы проектов

«Богатства, отданные людям». «Разнообразие природы родного края». «Школа кулинаров». «Кто нас защищает». «Экономика родного края». «Музей путешествий». «Рассказ о слове». «Семья слов». «Составляем орфографический словарь». «Тайна имени». Проект «Зимняя страничка». «Имена прилагательные в загадках». «Задачи-расчёты». «Математические сказки «Детская площадка». «Готовим спектакль». «Сочиняем волшебную сказку». «Как научиться читать стихи» на основе статьи Я. Смоленского. «Праздник поэзии».

4-й год изучения

Организация работы над проектом. Виды проектов

Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом. Выбор темы твоего проекта. Подбор материала. Выбор темы исследования. Предположение. Цель проекта. Задачи. Сбор информации. Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Требования к составлению анкет для проекта. Памятки к составлению анкет по теме для проекта. Виды проектов. Исследовательски-творческий проект. Творческий проект. Ролево-игровой проект. Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и

последующей ее проверкой. Информационно-исследовательский проект. Практико-ориентированный проект. Монопредметный проект. Межпредметный проект.

Презентация проекта

Виды презентационных проектов. Вид презентации проекта как отчет участников исследовательской экспедиции. Вид презентации проекта в рамках научной конференции. Правильная подготовка презентации к проекту.

Критерии оценивания проекта и его защиты

Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления. Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом. Типичные ошибки проектантов. Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся.

Информационные технологии

Программа МРР. Формирование умения обработки с диаграммой. Формирование умения в работе с таблицей. Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.

Мониторинг

Подготовка проектной документации. Самоанализ. Рефлексия. Твои впечатления от работы над проектом. Пожелание будущим проектантам. Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. Советы на лето от Мудрого Дельфина.

Темы проектов

На выбор один проект: Путешествие по городам мира, Имя на глобусе, Когда и как появилась профессия..., Правители Древней Руси, Открытие берестяных грамот, В дворянской усадьбе, В крестьянской семье, День горожанина: начало XX века, Новые имена советской эпохи, Чему и как учились в начальной школе наши бабушки, дедушки, мамы и папы, Календарь праздников моей семьи, Наш город в годы Великой Отечественной войны, Великая Отечественная война в воспоминаниях ветеранов, проекты «Говорите

правильно!», «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина», «Пословицы и поговорки», «Математика вокруг нас». Математический справочник «Наш город», «Цветы для школьной клумбы», «Создание календаря исторических событий», «Природа и мы», «Они защищали Родину».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОЕКТНАЯ МАСТЕРСКАЯ»

2.1. Личностные результаты обучающегося

В ходе изучения данного учебного курса в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

– первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

– осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

– понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

– проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды;

– эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

– проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

- проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

- готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

2.2. Метапредметные результаты обучающегося

В ходе изучения данного учебного курса в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в рамках изучаемого курса (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

- осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков;

- сравнивать группы объектов/предметов/изделий, выделять в них общее и различия;

- делать обобщения по изучаемой тематике;

- использовать схемы, модели, рисунки, таблицы, простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

- комбинировать и использовать освоенные технологии при планировании и осуществлении своей деятельности в рамках изучаемого курса;

- понимать необходимость поиска новых решений, технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного социального опыта.

Работа с информацией:

- осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебных пособиях, хрестоматиях, картах, атласах и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

- анализировать и использовать знаково-символические средства

представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме;

- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД:

- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать;

- выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

- создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) в рамках изучаемого курса;

- строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) в рамках изучаемого курса;

- объяснять последовательность совершаемых действий в рамках выполнения проектов и исследования.

Регулятивные УУД:

- рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

- выполнять правила безопасности при выполнении работы;

- планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

- выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта

характера сделанных ошибок;

- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

- организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;

- проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;

- понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной, исследовательской деятельности.

2.3. Предметные результаты учебного курса

Обучающийся **первого года** освоения учебного курса внеурочной деятельности «Проектная мастерская» научится:

- ✓ различать понятия «семья», «школьная семья», «семейство растений», «семейство животных»;

- ✓ определять общность и различие интересов, увлечений мальчиков, девочек;

- ✓ собирать интересный материал по теме проекта, правильно выбирать себе помощников в работе;

- ✓ отвечать на вопросы по предложенному тексту и продолжить мысль «Что будет, если...»;

- ✓ определять значение слова «цель»;

- ✓ выяснять, для чего нужны задачи, правильно формулировать вопросы «Как я это сделаю?»;

- ✓ выбирать необходимую информацию из обилия собранного материала (на примере предложенного текста);

- ✓ составлять устный рассказ о своем проекте, сообщая свои знания по теме проекта;

- ✓ знакомиться с проведением опытов по изготовлению «мобильных устройств», получать электричество с помощью волос, готовить поилку для цветов, оценивать свои работы;

- ✓ давать оценку своей деятельности с помощью учителя;

- ✓ строить свою деятельность по предложенному плану.

Обучающийся **второго года** освоения учебного курса внеурочной деятельности «Проектная мастерская» научится:

- ✓ различать и использовать методы исследования: эксперимент, интервьюирование;

- ✓ правилам выбора темы и объекта исследования, видам оформления проектов;

- ✓ классифицировать предметы, явления и события;

- ✓ объяснять значение слова «гипотеза»;

- ✓ самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;

- ✓ правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;

- ✓ разбираться в возникших трудностях, предлагать свои варианты решения проблемы;

- ✓ собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;

- ✓ осуществлять сотрудничество со взрослыми;

- ✓ презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности; использовать разные источники информации;

- ✓ правильно выбирать предприятие, интересных людей, которые могут рассказать о своем продукте производства; использовать справочную литературу;

- ✓ ставить перед собой задачи по осуществлению продукта;
- ✓ изготавливать самостоятельно или с помощью взрослых планируемый продукт проекта;
- ✓ находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт;
- ✓ контролировать время выступления, укладываться в регламент.

Обучающийся **третьего года** изучения учебного курса внеурочной деятельности «Проектная мастерская» научится:

- ✓ методам исследования: эксперимент, анкетирование, моделирование интервьюирование;
- ✓ основам работы с компьютером;
- ✓ делать социальный проект и понимать его значимость для жизни окружающих;
- ✓ способам и методам, стимулирующих саморазвитие психических процессов, обеспечивающим ощущение успешности в работе;
- ✓ правилам выбора темы и объекта исследования;
- ✓ видам оформления проектов;
- ✓ классифицировать предметы, явления и события;
- ✓ самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- ✓ составлять план действий совместного исследования;
- ✓ пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой;
- ✓ осуществлять сотрудничество со взрослыми;
- ✓ презентовать свою работу, участвовать в обсуждении коллективной оценочной деятельности.

Обучающийся **четвёртого года** изучения учебного курса внеурочной деятельности «Проектная мастерская» научится:

- ✓ основным особенностям проведения исследовательской работы;
- ✓ различать информационный и практико-ориентированный проекты;

- ✓ правилам осуществления самоконтроля;
- ✓ правилам успешной презентации работы;
- ✓ выбору путей решения задачи исследования;
- ✓ правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- ✓ собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- ✓ осуществлять сотрудничество со взрослыми и одноклассниками;
- ✓ презентовать свою работу, участвовать в обсуждении коллективной оценочной деятельности;
- ✓ использовать разные источники информации;
- ✓ самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- ✓ делать выводы и умозаключения;
- ✓ указывать пути дальнейшего изучения объекта;
- ✓ осуществлять сотрудничество со взрослыми и одноклассниками;
- ✓ презентовать свою работу, участвовать в обсуждении коллективной оценочной деятельности;
- ✓ реализовывать право на свободный выбор.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование составлено с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы Программы и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

Календарно-тематическое планирование по классам составлено из расчета:

1 класс – 1 час занятий в неделю × 33 недели = 33 часа;

2-4 кл. – 1 час занятий в неделю × 34 недели = 34 часа × 3 года = 102 часа

Всего – 135 часов.

3.1. Календарно-тематическое планирование для 1 класса

(1 час * 33 недели = 33 часа)

| № п/п | Дата | Тема | Кол - во часов | Элемент содержания | ЭОР/ ЦОР |
|-------|------|--|----------------|--|---|
| 1 | | Кто я? Моя семья | 1 | Сформировать у учащихся представление о семье, как о группе родственников, живущих вместе | Кто я? Моя семья https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/kto-ja-moja-semja.html |
| 2 | | Проект «Моя семья» | 1 | | |
| 3 | | Чем я люблю заниматься. Хобби | 1 | Познакомить с понятием «хобби»- увлечение, любимое занятие на досуге. Уточнить виды детских увлечений | Чем я люблю заниматься. Хобби https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/chem-ja-ljublju-zanimatsja-hobbi.html |
| 4 | | Проект «Осенний урожай» | 1 | | |
| 5 | | О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта | 1 | Определение, выбор сообщения, которым хотел бы поделиться с друзьями, рассказать о чем-то интересном. Изложить краткое содержание сообщения. Познакомить с понятием «проект» | О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/o-chjom-ja-bolshe-vsego-hochu-rasskazat-vybor-temy-proekta.html |
| 6 | | Проект «Моя малая родина» | 1 | | |
| 7 | | Как собирать материал? Твои помощники. Этап | 1 | Поиск интересного материала по теме выбранного проекта. Знакомство с понятиями «этап проекта», «помощник». Привлечение помощников: книги, друзья, родители, Интернет, фильмы | Как собирать материал? Твои помощники. Этап https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/kak-sobirat-material-tvoi-pomoshniki-jetap.html |
| 8 | | Проект «Мой класс и моя школа» Наш класс — дружная семья» | 1 | | |
| 9 | | Проблема Решение проблемы | 1 | Познакомить с понятием «проблема» - сложный вопрос, задача, требующая решения, | Проблема. Решение проблемы https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/problema-reshenie-problemy.html |
| 10 | | Проект «Чайный сервис» | 1 | исследования. Определить проблему и найти пути её решения, выход из создавшейся проблемы | uchus-sozdavat-proekt/problema-reshenie-problemy.html |
| 11 | | Гипотеза. Играем в предположения. | 1 | Понятие «гипотеза» - предположение для объяснения каких-нибудь | Гипотеза. Играем в предположения https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat- |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|
| | | | | явлений. Предположение-догадка, предварительное соображение или план | proekt/gipoteza-predpolozhenie.html |
| 12 | | Проект «Дикие животные» | 1 | Гипотеза нужна для решения любой задачи. | Гипотеза. https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/gipoteza-igraem-v-predpolozhenija.html |
| 13 | | Цель проекта | 1 | Понятие «цель» - твое стремление, то, что надо, желательно осуществить. Определение цели, поставленной Варей по рассказу | Цель проекта https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/cel-proekta-1-klass.html |
| 14 | | Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках» | 1 | | |
| 15 | | Задача проекта | 1 | Понятие «задача проекта» - достижение цели с помощью постановки задач к проекту. Разбор на примере проекта Игната | Задача проекта https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/zadacha-proekta-1-klass.html |
| 16 | | Выбор нужной информации | 1 | Значения слов «информация», «основная мысль». Выбор информации, которая нужна для проекта, является самой главной, важной | Выбор нужной информации https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/vybor-nuzhnoj-informacii-1-klass.html |
| 17 | | Интересные люди – твои помощники | 1 | Выбор «помощников» для сбора информации по теме проекта. Нахождение на рисунке «слова-помощника» | Интересные люди – твои помощники https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/interesnye-ljudi-tvoi-pomoshhniki.html |
| 18 | | Продукт проекта | 1 | Понятие «продукт проекта» (апликация, рисунок, макет, оригами, мозаика и т.д). | Продукт проекта https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/produkt-proekta-1-klass.html |
| 19 | | Виды продукта. Макет | 1 | Понятие «макет». Виды продукта. Составление плана работы по изготовлению макета домика из плотной бумаги | Виды продукта. Макет https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/vidy-produkta-maket.html |
| 20 | | Визитка. Как правильно составить визитку к проекту | 1 | Понятие «визитка» или «визитная карточка». Правила оформления визитки - титульный лист, цели и задачи проекта, выводы, справочная литература | Визитка. Как правильно составить визитку к проекту https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/vizitka-kak-pravilno-sostavit-vizitku-k-proektu.html |
| 21 | | Проект «Мои домашние животные» | 1 | | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|
| | | | | | https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/vizitka-kak-pravilno-sostavit-vizitku-k-proektu-2-e-zanjatie-po-teme.html |
| 22 | | Мини-сообщение. Семиминутное выступление | 1 | Понятие «мини-сообщение», как краткое изложение основного содержания проекта. Составление выступления на 7 мин. | Мини-сообщение. Семиминутное выступление https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/mini-soobshhenie-semiminutnoe-vystuplenie.html |
| 23 | Проект «Украшаем класс к Новому году» | 1 | | | |
| 24 | Выступление перед знакомой аудиторией | 1 | | | Выступление перед знакомой аудиторией https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/vystuplenie-pered-znakomoj-auditoriej.html |
| 25 | Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты» | 1 | 1 | Прослушивание выступлений проектантов, заполнение таблицы пожеланий им. | |
| 26 | Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно | 1 | 1 | Практическое занятие в классной лаборатории | Играем в ученых. Окрашивание цветков разных цветов. Это интересно https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/igraem-v-uchjonyh-okrashivanie-cvetka-v-raznye-cveta.html https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/igraem-v-uchjonyh-okrashivanie-cvetka-v-raznye-cveta-2-e-zanjatie-po-teme.html |
| 27 | Проект «Создаём город букв», «Буквы — герои сказок» | 1 | 1 | | |
| 28 | Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. | 1 | 1 | Учить построить свою речь для успешного выступления Повторение основных этапов проектной деятельности | Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. Повторение. Давай вспомним https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/probnoe-vystuplenie-pered-neznakomoj- |

| | | | | | |
|---------------|--|---|-------------|--|--|
| | | | | | auditoriej.html И https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/probnoe-vystuplenie-pered-neznakomoj-auditoriej-2-e-zanjatie-po-teme.html |
| 29 | | Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки» | 1 | | |
| 30 | | Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно | 1 | Практическое занятие в классной лаборатории по изготовлению «мобильных телефонов» | Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/igraem-v-uchjonyh-mobilnye-telefony.html |
| 31 | | Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно | 1 | Практическое занятие в классной лаборатории по получению электричества с помощью волос | Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/igraem-v-uchjonyh-poluchenie-jelektrichestva-s-pomoshhju-vołos.html |
| 32 | | Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно | 1 | Практическое занятие в классной лаборатории по устройству поилки для цветов. | Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/igraem-v-uchjonyh-poilka-dlja-cvetov.html |
| 33 | | Тест «Чему я научился?» | 1 | Строить речевое высказывание в устной форме, уметь отвечать на вопросы теста | Тест «Чему я научился?» https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/test-chemu-ty-nauchilsja.html |
| Итого: | | | 33 ч | | |

3.2. Календарно-тематическое планирование для 2 класса

(1 час * 34 недели = 34 часа)

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Содержание | ЭОР/ ЦОР |
|-------|--|--------------|---|--|
| 1 | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения | 1 | Знакомство класса с темой. Дать понятие «хобби». Подготовить материал для беседы о хобби | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/krug-tvoih-interesov-hobbi-uvlechenija.html |
| 2 | Проект «О чем может рассказать школьная библиотека» | 1 | | |
| 3 | Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема» | 1 | Подготовить материал для и игр. Дать понятия «словарь», «проект», «тема» | Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема» https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/vybor-temy-tvoego-proekta-ty-proektant-tvoje-znakomstvo-s-ponjatijami-slovar-proekt-tema.html |
| 4 | Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями | 1 | Подготовить материал для беседы. Объяснить понятие «формулировка» | Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/znakomstvo-s-ponjatijami-formulirovka-rabota-so-slovarjami.html |
| 5 | Выбор помощников работе над проектом | 1 | Дать понятие слова «помощник». Учить задавать правильные вопросы проектанту. | Выбор помощников работе над проектом https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/vybor-pomoshnikov-v-rabote-nad-proektom.html |
| 6 | Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап» | 1 | Работать над понятием слова «этап». Запоминание обоснования. | Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап» https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/jetapy-raboty-nad-proektom-tvoje-znakomstvo-s-ponjatijami-jetap.html |
| 7 | Проект «Родной город». | 1 | Знакомство детей с этапами работы над учебным проектом на примере образца подобранного учителем | |
| 8 | Актуальность темы проекта. Твоё | 1 | Познакомить с понятием | Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | знакомство с понятием «актуальность» | | «актуальность» | «актуальность» https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/aktualnost-temy-proekta-tvojo-znakomstvo-s-ponjatiem-aktualnost.html |
| 9 | Проблема. Решение проблемы | 1 | Познакомить с понятием «проблема», «лидер». Научить видеть | Проблема. Решение проблемы https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/problema-reshenie-problemy-2-klass.html |
| 10 | Проекты «Праздничный стол», «Деревенский двор», «Убранство избы» | 1 | проблему, определять цель, составлять план действий и решать вопрос. Показать, как на проблему можно смотреть с разных сторон. Работать над сплочением коллектива и формированием команды | |
| 11 | Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», предположение» | 1 | Знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», предположение». Руководить деятельностью детей по выдвижению гипотез детьми. | Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», предположение» |
| 12 | Цель проекта Задачи проекта | 1 | Объяснить, что такое цель проекта. Обучение нахождению способарешения проблемы (цели проекта) Работа над проектным понятием «задача проекта». Организация и проведение работы для поиска способаили способов решения проблемыпроекта. | Цель проекта https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/cel-proekta-2-klass.html Задачи проекта https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/zadachi-proekta-2-klass.html |
| 13 | Проекты «Родословная» «Красная книга, или возъм под защиту» «Профессии» | 1 | «Зажечь» детей идеей, обеспечить пусковой механизмтворческой активности и возбудить желание разрешить проблему проекта. | |
| 14 | Сбор информации | 1 | Дать понятия: «сбор», | Сбор информации для |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | для проекта. Твоё знакомство с понятиями: «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы». | | «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы». Учит собирать информацию для проекта и выделять в ней главное. | проекта. Твоё знакомство с понятиями: «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы». https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/sbor-informacii-dlja-proekta-tvojo-znakomstvo-s-ponjatijami-sbor-informacija-jenciklopedija-internet-knigi-gazety-zhurnaly.html |
| 15 | Проекты «И в шутку и всерьез», Пишем письмо Деду Морозу, Новый год | 1 | | |
| 16 | Знакомство с интересными людьми. Интервью | 1 | Дать понятия: «интервью», «интервьюер» | Знакомство с интересными людьми. Интервью https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/znakomstvo-s-interesnymi-ljudmi-intervju.html |
| 17 | Обработка информации. Отбор значимой информации. Твоё знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор». | 1 | Дать понятия: «обработка информации», «отбор». Руководство деятельностью учащихся по отбору значимой информации из текстов | Обработка информации. Отбор значимой информации. Твоё знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор». https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/obrabotka-informacii-otbor-znachimoj-informacii-tvojo-znakomstvo-s-ponjatijami-obrabotka-informacii-otbor.html |
| 18 | Проекты «И в шутку и всерьез», «Пишем письмо Деду Морозу», «Новый год». Рифма. В словари – за частями речи | 1 | | |
| 19 | Играем в учёных. Это интересно Тест. «Чемуты научился?» | 1 | Проведение опыта по превращению белого мелка в цветной. Организация беседы о результатах опыта, проведённого дома. Организация проверки заданий теста | Играем в учёных. Это интересно https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/igraem-v-uchjonyh-jeto-interesno-2-klass.html Тест. «Чему ты научился?» https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/test-2-klass.html |
| 20 | Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение) по темам «Мой любимый детский журнал». «Мой любимый писатель сказочник» | 1 | Ознакомление с понятием «выступление». Руководство деятельностью детей по подготовке мини-сообщений и анализу стихотворения. | Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение) https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/otbor-informacii-dlja-semiminutnogo-vystuplenija-mini-soobshhenija.html |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 21 | Значимость компьютера в создании проектов. Презентация | 1 | Познакомить с компьютерной презентацией | Значимость компьютера в создании проектов. Презентация https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/tvorcheskaja-rabota_prezentacija_tvojo-znakomstvo-s-ponjatiem-prezentacija.html https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/znachimost-kompjutera-v-sozdanii-proektov_prezentacija.html |
| 22 | Первые шаги составления презентации на компьютере. <i>Программа MPP-Microsoft Power Point</i> | 1 | Познакомить с программой MPP-Microsoft Power Point. Обучение первым шагам составления презентации на компьютере | Первые шаги составления презентации на компьютере. <i>Программа MPP-Microsoft Power Point</i> https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/pervye-shagi-sostavlenija-prezentacii-na-kompjutere.html |
| 23 | Первые шаги составления презентации на компьютере. | 1 | Руководство деятельностью обучающихся по ознакомлению с кнопками клавиатуры компьютера. Репетиция шагов на компьютере | Первые шаги составления презентации на компьютере. https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/pervye-shagi-sostavlenija-prezentacii-na-kompjutere-prodolzhenie.html |
| 24 | Совмещение текста выступления с показом презентации. Подробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией | 1 | Пошаговая инструкция учителя к подготовке выступления перед аудиторией | Совмещение текста выступления с показом презентации. Подробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/sovmeshhenie-teksta-vystuplenija-s-pokazom-prezentacii-probnoe-vystuplenie-pered-znakomoj-i-neznakomoj-auditorijami-zanjatie-22.html |
| 25 | Тест «Добрые советы проектанту» | 1 | Выявление объема накопленных знаний во время проектной деятельности, проверка на сохранность знаний | Тест «Добрые советы проектанту» https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/test-dobrye-sovety-proektantu-ot-mudrogo-delfina-2-klass.html |
| 26 | Проекты «Оригами», «Узоры и орнаменты на посуде». | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| 27 | Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки | 1 | Познакомить с понятиями «визитка» и «визитная карточка». Учить составлять визитку. Подготовить раздаточный материал с названием школы, фамилией, именем и отчеством учителя-руководителя проекта | Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/izgotovlenie-vizitki_pravilnoe-sostavlenie-titulnogo-lista_vizitki_zanjatie-26.html |
| 28 | Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ» | 1 | Дать понятие самоанализа (рефлексии). Учить универсальным учебным действиям (УУД). | Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ» https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/samoanaliz-rabota-nad-ponjatiem-samoanaliz.html и https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/izgotovlenie-vizitki_pravilnoe-sostavlenie-titulnogo-lista_vizitki_zanjatie-27.html |
| 29 | Играем в учёных. Это интересно | 1 | Подготовить рисунок с изображением дома, прозрачную стеклянную банку с водой. Провести опыт по использованию воды вместо линзы | Играем в учёных. Это интересно https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/igraem-v-uchjonyh-jeto-interesno-zanjatie-29.html |
| 30 | Пробное выступление перед незнакомой аудиторией | 1 | Повторить правила, которые помогут выступить перед незнакомой аудиторией | Пробное выступление перед незнакомой аудиторией https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/probnoe-vystuplenie-pered-neznakomoj-auditoriej-2-klass.html |
| 31 | Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией | 1 | Обучать рефлексии. Учить универсальным учебным действиям (УУД). | Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/samoanaliz-refleksija-posle-tvoego-vystuplenija-pered-neznakomoj-auditoriej.html |

| | | | | |
|----|--|-----------|---|---|
| 32 | Играем в учёных. Это интересно | 1 | Провести опыт по наблюдению за тем, как в такт биению сердца колышется спичка, поставленная на запястье. Подготовить для опыта пластилин, спичку, стол, часы с секундной стрелкой | Играем в учёных. Это интересно https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/igraem-v-uchjonyh-jeto-interesno-zanjatie-33-2-klass.html |
| 33 | Проекты «Города России», «Страны мира» | 1 | | Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проекта. Пожелания будущим проектантам https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/blagodarstvennye-risunki-otkrytki-pomoshhnikam-tvoego-proekta-pozhelanie-budushhim-proektantam-sovety-na-letu-ot-mudrogo-delfina.html |
| 34 | Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проекта. Пожелания будущим проектантам | 1 | Оказывать индивидуальную помощь в подготовке благодарностей | |
| | Итого: | 34 | | |

3.3. Календарно-тематическое планирование для 3 класса

(1 час * 34 недели = 34 часа)

| № п/п | Тема учебного занятия | Кол-во часов | Содержание | ЭОР/ ЦОР |
|-------|---|--------------|---|---|
| 1 | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом | 1 | школьники учатся вести дискуссию и работать с информацией. | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/krug-tvoih-interesov-hobbi-uvlechenija-jetapy-raboty-nad-proektom.html |
| 2 | Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы | 1 | дети учатся видеть проблему, создавать творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческий продукт. | Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/vybor-temy-tvoego-proekta-podbor-materiala-dlja-proekta-problema-reshenie-problemy.html |
| 3 | Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи. | 1 | учатся высказывать предположения о неизвестном, инсценировать поиск и пробу способов действий. | Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи. https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/vybor-temy-tvoego-issledovanija-predpolozhenie-gipoteza-reshenie-zadachi.html |
| 4 | Проект «Богатства, отданные людям» | 1 | | |
| 5 | Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта | 1 | формирование умения составлять паспорт проекта. | Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/trebovanija-k-pasportu-proekta-sostavlenie-pasporta-proekta-prakticheskie-zanjatija-zanjatie-4.html |
| 6 | Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта | 1 | продолжение работы с паспортом проекта. | Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/trebovanija-k-pasportu-proekta-sostavlenie-pasporta-proekta-prakticheskie-zanjatija-zanjatie-5.html |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 7 | Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование | 1 | ученики знакомятся с уточняющими и восполняющими вопросами для анкет. | Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/trebovanija-k-sostavleniju-anket-dlja-proekta-anketirovanie-zanjatie-6.html |
| 8 | Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование | 1 | дети изучают требованиям к составлению анкет. | Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/trebovanija-k-sostavleniju-anket-dlja-proekta-anketirovanie-zanjatie-7.html |
| 9 | Проекты «Рассказ о слове». «Семья слов». «Составляем орфографический словарь. «Тайна имени». | 1 | | |
| 10 | Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере | 1 | знакомство с постером и правилами его оформления. | Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/poster-trebovanija-k-sozdaniju-postera-uslovija-razmeshhenija-materiala-na-postere.html |
| 11 | Практическая работа. Создание мини-постера | 1 | школьники учатся создавать мини-постер со ссылками и иллюстрациями. | Практическая работа. Создание мини-постера https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/prakticheskie-zanjatija-sozdanie-mini-postera-zanjatie-9.html |
| 12 | Практическая работа. Создание мини-постера | 1 | завершение работы по составлению мини-постера. | Практическая работа. Создание мини-постера https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/prakticheskie-zanjatija-sozdanie-mini-postera-zanjatie-10.html |
| 13 | Проекты «Детская площадка», «Сочиняем волшебную сказку». «Как научиться читать стихи» на основе статьи Я. Смоленского | 1 | на выбор | |
| 14 | Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм | 1 | дети учатся работать с фотографиями и рисунками | Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-roekt/izuchenie-i-osvoenie-vozmozhnostej-programmy-mrr-vstavka-fotografij-risunkov-figur-diagramm-zanjatie-11.html |
| | Изучение и освоение | | школьники | Изучение и освоение |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| 15 | возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм | 1 | учатся работать с фигурами | возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/izuchenie-i-osvoenie-vozmozhnostej-programmy-mrr-vstavka-fotografij-risunkov-figur-diagramm-zanjatie-12.html |
| 16 | Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм | 1 | учатся вставлять диаграммы в презентацию | Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/izuchenie-i-osvoenie-vozmozhnostej-programmy-mrr-vstavka-fotografij-risunkov-figur-diagramm-zanjatie-13.html |
| 17 | Проекты «Зимняя страничка». «Имена прилагательные в загадках». «Задачи-расчёты». «Математические сказки | 1 | | |
| 18 | Программа МРР. Анимации. Настройка анимации | 1 | повторение работы с командой «Вставка» учатся настраивать анимацию на слайде | Программа МРР. Анимации. Настройка анимации https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/programma-mrr-animacija-nastrojka-animacii-zanjatie-14.html и https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/programma-mrr-animacija-nastrojka-animacii-zanjatie-15.html |
| 19 | Программа МРР. Анимации. Настройка анимации | 1 | продолжают учиться устанавливать разные эффекты появления объектов. | Программа МРР. Анимации. Настройка анимации https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/programma-mrr-animacija-nastrojka-animacii-zanjatie-16.html |
| 20 | Программа МРР. Дизайн | 1 | знакомятся с понятием «дизайн» | Программа МРР. Дизайн https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/programma-mrr-dizajn-zanjatie-17.html |
| 21 | Программа МРР. Дизайн | 1 | практическое задание по созданию слайдов с разными темами. | Программа МРР. Дизайн https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/programma-mrr-dizajn-zanjatie-18.html |
| 22 | Проекты «Разнообразие природы родного края». «Школа кулинаров». «Кто нас защищает». | 1 | на выбор | |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | «Экономика родного края» | | | |
| 23 | Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями | 1 | школьники учатся работать с командой «Обрезка». | Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/fotografija-na-slajdah-rabota-s-fotografiej-na-slajdah-zanjatie-20.html |
| 24 | Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями | 1 | знакомство с командой «Граница рисунка». | Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/fotografija-na-slajdah-rabota-s-fotografiej-na-slajdah-zanjatie-21.html |
| 25 | Требования к компьютерной презентации. | 1 | правила составления компьютерной презентации. | Требования к компьютерной презентации. https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/trebovanija-k-kompjuternoj-prezentacii-zanjatie-22.html |
| 26 | Требования к компьютерной презентации. | 1 | нахождение ошибок в готовой презентации и исправление их. | Требования к компьютерной презентации. https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/trebovanija-k-kompjuternoj-prezentacii-zanjatie-23.html |
| 27 | Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP | 1 | использование полученных знаний при тестовой проверке | Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/zakreplenie-poluchennyh-umenij-i-navykov-v-rabote-s-programmoj-mrr-zanjatie-25.html |
| 28 | Проект «Готовим спектакль». | 1 | | |
| 29 | Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту | 1 | дети работают с текстом и составляют презентацию | Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/prakticheskoe-zanjatie-sostavlenie-pervoj-prezentacii-po-zadannomu-tekstu-zanjatie-26.html |
| 30 | Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту | 1 | мультимедийный продукт для занятия, на котором школьники создают презентацию | Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/prakticheskoe- |

| | | | | |
|---------------|---|--------------|---|--|
| | | | | zanjatie-sostavlenie-pervoj-prezentacii-po-zadannomu-tekstu-zanjatie-27.html |
| 31 | Проекты «Музей путешествий». «Праздник поэзии» | | Подготовка проектной документации к выступлению Обработка информации | |
| 32 | Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия | | школьники учатся оценивать свою работу и видеть в ней пробелы | Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/testy-testirovanie-samoanaliz-refleksija.html |
| 33 | Твои впечатления работы над проектом | 1 | дети подводят некоторые итоги своей деятельности | Твои впечатления работы над проектом https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/tvoi-vpechatlenija-ot-raboty-nad-proektom-3-klass.html |
| 34 | Страница благодарности тем, кто поддерживал тебя в этом году. | 1 | школьники учатся высказывать слова благодарности тем, кто поддерживал их в течение года | Страница благодарности тем, кто поддерживал тебя в этом году. https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/stranica-blagodarnosti-tem-kto-okruzhal-i-podderzhival-tebja-v-jetom-godu-sovety-na-letu-ot-mudrogodelfina.html |
| Итого: | | 34 ч. | | |

3.4. Календарно-тематическое планирование для 4 класса

(1 час * 34 недели = 34 часа)

| № п/п | Тема учебного занятия | Кол-во часов | Содержание | ЭОР/ ЦОР |
|-------|---|--------------|---|---|
| 1 | Твои новые интересы и увлечения | 1 | учащиеся учатся презентовать свои новые увлечения и интересы. | Твои новые интересы и увлечения https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/tvoi-novye-interesy-i-uvlechenija-4-klass.html |
| 2 | Виды проектов | 1 | школьники знакомятся с видами проектов и их терминологией. | Виды проектов https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/vidy-proektov-4-klass.html |
| 3 | Исследовательско- творческий проект | 1 | формирование умений научно- творческого исследования | Исследовательско- творческий проект https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/issledovatelско-tvorcheskij-proekt-4-klass.html |
| 4 | Творческий проект | 1 | дети учатся оценивать свои возможности в творческом проекте | Творческий проект https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/tvorcheskij-proekt-4-klass.html |
| 5 | Ролево-игровой проект | 1 | учащиеся учатся оценивать себя в разыгрывании постановок | Ролево-игровой проект https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/rolevo-igrovoj-proekt-zanjatie-5.html |
| 6 | Ролево-игровой проект | 1 | дети составляют мини-сценарий по сюжету из любимого произведения. | Ролево-игровой проект https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/rolevo-igrovoj-proekt-zanjatie-6.html |
| 7 | Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой | 1 | ознакомление с исследовательским проектом | Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/issledovatelский-proekt-s-vydvizheniem-gipotezy-i-posledujushhej-ejo-proverkoj-zanjatie-7.html |
| 8 | Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой. | 1 | систематизация и анализ полученных результатов | Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой. https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/issledovatelский-proekt-s-vydvizheniem-gipotezy-i-posledujushhej-ejo-proverkoj-zanjatie-8.html |
| | Информационно | | дети учатся находить | Информационно- |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 9 | - исследовательский проект | 1 | нужную информацию и исследовать её. | исследовательский проект https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/informacionno-issledovatel'skij-proekt-zanjatie-9.html |
| 10 | Информационно - исследовательский проект | 1 | подведение итогов работы над темой | Информационно-исследовательский проект https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/informacionno-issledovatel'skij-proekt-zanjatie-10.html |
| 11 | Практико-ориентированный проект | 1 | дети учатся разрабатывать определённую проблему | Практико-ориентированный проект https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/praktiko-orientirovannyj-proekt-zanjatie-11.html |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 12 | Практико-ориентированный проект | 1 | учащиеся учатся различать практико-ориентированные проекты и распределяют их надве группы. | Практико- ориентированный проект https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat- proekt/praktiko-orientirovannyj-proekt-zanjatie-12.html |
| 13 | Монопредметный проект | 1 | дети учатся различать виды монопредметных проектов | Монопредметный проект https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat- proekt/monopredmetnyj-proekt-zanjatie-13.html |
| 14 | Монопредметный проект | 1 | школьники продолжают усваивать виды монопредметных проектов | Монопредметный проект https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat- proekt/monopredmetnyj-proekt-zanjatie-14.html |
| 15 | Межпредметный проект | 1 | дети учатся находить связи между учебными дисциплинами. | Межпредметный проект https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat- proekt/mezhpredmetnyj-proekt-4-klass.html |
| 16 | Виды презентационных проектов | 1 | дети учатся выбирать форму презентации проекта | Виды презентационных проектов https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/vidy-prezentacionnyh-proektov-4-klass.html |
| 17 | Вид презентации проекта, как отчет участников исследовательской экспедиции | 1 | дети знакомятся с видами отчётов и учатся составлять промежуточный отчёт. | Вид презентации проекта, как отчет участников исследовательской экспедиции https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/vid-prezentacii-proekta-kak-otchjot-uchastnikov-issledovatelskoj-jekspedicii.html |
| 18 | Вид презентации проекта, в рамках научной конференции | 1 | дети учатся составлять перечень требований к речи выступающего. | Вид презентации проекта, в рамках научной конференции https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/vid-prezentacii-proekta-v-ramkah-nauchnoj-konferencii.html |
| 19 | Правильная подготовка презентации к проекту | 1 | школьники составляют памятку | Правильная подготовка презентации к проекту https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat- proekt/pravilnaja-podgotovka-prezentacii-k-proektu.html |
| 20 | Работа с памяткой при подготовке публичного выступления | 1 | дети знакомятся с рекомендациями к публичному выступлению. | Работа с памяткой при подготовке публичного выступления https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat- proekt/rabota-s-pamjatkoj-pri-podgotovke- publichnogo- |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | | | | vystuplenija- zanjatie-20.html |
| 21 | Работа с памяткой при подготовке публичного выступления | 1 | школьники учатся отвечать на вопросы оппонентов и составлять Памятку. | Работа с памяткой при подготовке публичного выступления https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/rabota-s-pamjatkoj-pri-podgotovke-publichnogo-vystuplenija-zanjatie-21.html |
| 22 | Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом | 1 | дети учатся оформлять ссылки на книгу и на статью из сборника. | Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/rabota-s-pamjatkoj-po-sostavleniju-spiska-ispolzovannoj-literatury-vo-vremja-raboty-nad-proektom-zanjatie-22.html |
| 23 | Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом | 1 | школьники учатся оформлять ссылки на статью из журнала и источника, взятого из сети Интернет | Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/rabota-s-pamjatkoj-po-sostavleniju-spiska-ispolzovannoj-literatury-vo-vremja-raboty-nad-proektom-zanjatie-23.html |
| 24 | Типичные ошибки проектантов | 1 | ознакомление с ошибками и формированию умения работать над ними | Типичные ошибки проектантов https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/tipichnye-oshibki-proektantov.html |
| 25 | Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся | 1 | дети изучают, по каким показателям жюри оценивает проектную деятельность | Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/kriterii-itogovogo-ocenivanija-proektnoj-dejatelnosti-uchashhihsja.html |
| 26 | Программа МРР. Формирование умения работы с диаграммой. | 1 | Программа МРР: четвероклассники учатся работать с диаграммой | Программа МРР. Формирование умения работы с диаграммой. https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/programma-mrr-formirovanie-umenija-v-rabote-s-diagrammoj.html |
| 27 | Программа МРР. Формирование умения работы с таблицей. | 1 | дети учатся работать с таблицей | Программа МРР. Формирование умения работы с таблицей. https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/programma-mrr-formirovanie-umenija-v-rabote-s-tablicej.html |
| 28 | Практическая работа | 1 | закреплению навыков работы с таблицей в программе МРР. | Практическая работа https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/prakticheskaja-rabota-zanjatie-28.html |

| | | | | |
|--------------|--|--------------|--|---|
| 29 | Тестирование. Самоанализ. Рефлексия | 1 | дети учатся оценивать свою работу и видеть в ней пробелы | Тестирование. Самоанализ. Рефлексия https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/testirovanie-samoanaliz-refleksija-4-klass.html |
| 30 | Использование ресурсов Интернета при подготовке презентации | 1 | школьники учатся применять возможности всемирной паутины | Использование ресурсов Интернета при подготовке презентации https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/ispolzovanie-resursov-interneta-pri-podgotovke-prezentacii.html |
| 31 | Программа Microsoft Office Word: Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев | 1 | дети учатся выполнять различные задания с текстом | Программа Microsoft Office Word: Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/programma-microsoft-office-word-formirovanie-navykov-raboty-s-tekstom-i-po-nastrojke-polej-i-abzacev.html |
| 32 | Твои впечатления от работы над проектом. Защита проекта. | 1 | дети учатся подводить итоги своей работы | Твои впечатления от работы над проектом https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/tvoi-vpechatlenija-ot-raboty-nad-proektom-4-klass.html |
| 33 | Твои впечатления от работы над проектом. Защита проекта. | 1 | | |
| 34 | Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. | 1 | | Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году https://prez-proekt.ru/kurs-uchus-sozdavat-proekt/stranica-blagodarnosti-tem-kto-okruzhaj-i-podderzhival-tebja-v-jetom-godu-sovety-mudrogo-delfina-na-letu-4-klass.html |
| Итого | | 34 ч. | | |

4. Организационный раздел

4.1. Информационно-методические условия реализации программы

Основными компонентами информационной образовательной среды (далее – ИОС) Лицея являются:

- учебно-наглядные электронные пособия (средства натурального фонда, демонстрационные и раздаточные печатные средства надлежащего качества, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

- тематический фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические электронные издания).

Лицеём применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри Лицея, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Функционирование ИОС требует наличия в Лицее технических средств и специального оборудования.

Лицей пользуется службой технической поддержки ИКТ на основании договора с АНПОО «МАНО».

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

– достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации Программы;

– формирование функциональной грамотности;

– доступ к учебным планам по годам обучения в соответствии с программой внеурочной досуговой деятельности;

– доступ к электронным образовательным источникам, указанным в

Программе, с целью поиска и получения информации (литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);

- организацию деятельности с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);

- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов овладения Программой, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;

- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;

- проведение наблюдений и практических занятий, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;

- проведение мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Лицеом определяются необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации Программы. Создание в Лицею информационно-образовательной среды осуществлено по следующим

параметрам:

✓ учебно-наглядные пособия (Электронные версии печатных изданий учебной и учебно-методической литературы по всем предметам НОО; онлайн-библиотеки);

✓ образовательные Интернет-ресурсы;

✓ технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС (компьютеры, видео- и аудио-аппаратура; средства онлайн- и офлайн-коммуникации; электронная библиотека; электронный архив Лицея);

✓ программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС (онлайн-сервисы для создания образовательного контента; интерактивные средства взаимодействия участников образовательного процесса);

✓ служба технической поддержки (Офлайн- и дистанционные средства коммуникации (онлайн-мессенджеры; электронная почта; чат внутри платформы).

Методические материалы.

В процессе обучения используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный.

В процессе обучения используются следующие технологии:

- личностно-ориентированные;
- коммуникативные;
- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающие;
- игровые.

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность обучающихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для нормального психофизиологического состояния.

Алгоритм внеурочного занятия:

I. Вводная часть

II. Основная часть.

III. Заключительная часть.

Вводная часть занятий предполагает подготовку обучающихся к работе, к восприятию материала, целеполагание.

В основной части занятия происходит мотивация учебной деятельности обучающихся (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям). Усвоение новых знаний и способов действий на данном этапе происходит через использование заданий и вопросов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся. Здесь же применяются тренировочные упражнения, задания, которые выполняются учащимися самостоятельно. Для того, чтобы переключить активность обучающихся (умственную, речевую, двигательную), на занятиях проводятся физкультминутки.

В заключительной части занятия – подведение итогов, рефлексия. В течение 2-3 минут внимание обучающихся акцентируется на основных идеях занятия. На этом же этапе учащиеся высказывают своё отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у обучающихся: загадки, стихи, сказки, миниатюры. Ключевым моментом занятий является деятельность самих обучающихся, в которой они наблюдают, сравнивают позиции, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые практические шаги.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты, системы стимулирования и другие. Кроме этого, учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения, занимательные рассказы из истории изучаемого вопроса, тесты для проверки полученных знаний.

Основой организации работы с детьми по данной Программе является

система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;

- принцип целостного представления о мире – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

- принцип вариативности – у обучающихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

- принцип творчества – процесс обучения ориентирован на приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у обучающихся устойчивого интереса к занятиям, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Курс «проектная мастерская» реализуется в рамках ФГОС НОО во внеурочной деятельности. Для реализации Программы используется авторский учебно-методический комплекс:

- Р.И. Сизова и Р.Ф. Селимова «Программа курса «Учусь создавать проект»;

- Р.И. Сизова и Р.Ф. Селимова «Учусь создавать проект: Методическое пособие» для 1,2,3,4 классов;

- Р.И. Сизова и Р.Ф. Селимова комплект рабочих тетрадей на печатной основе для учащихся 1,2,3,4 классов.

Учебно-методический комплект составляют:

- содержательные тематические программные материалы;
- календарно-тематическое планирование;
- наглядные и демонстрационные материалы;
- учебные задания и методические рекомендации к ним;
- материалы для самостоятельного изучения и анализа;
- контрольно-измерительные материалы.

4.2. Информационные образовательные ресурсы

Для учителя:

Сизова Р.Ф., Селимова Р.Ф. «Учусь создавать проект»: Методические пособия для 1-4 классов. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/ [Электронный ресурс] URL: <https://apusbook.info/download/uchus-sozdavat-proekt-1-klass-metodicheskoe-posobie> (дата обращения 12.05.2025).

Дополнительная литература для учителя:

1. Зиновьева, Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс] URL: <https://search.rsl.ru/ru/search#q=/> (Российская государственная библиотека, дата обращения 12.05.2025).

2. Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Электронный ресурс] URL: <https://pedlib.ru/Books/7/0094/7-0094-1.shtml> или <https://search.rsl.ru/ru/record/01004634858/> (дата обращения 12.05.2025).

3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. [Электронный ресурс] URL: http://s_poshin.isk.edu54.ru/wp-content/uploads/2015/05/Пособие-Как-проектировать-УУД-в-начальной-школе-от-действия-к-мысли.pdf/ (дата обращения 12.05.2025).

4. Иващенко, Е.В. Планирование и оценка результатов внеурочной деятельности в начальной школе [Текст] : Учебно-методическое пособие / Е.В.

Иващенко; Минобрнауки России, ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет». – Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2021. - 103 с.; ISBN 978-5-9571-2537-2.

5. Колпакова, Л.В. Использование проектной технологии во внеурочной деятельности младших школьников. [Электронный ресурс] URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2019/11/02/tema-ispolzovanie-proektnoy-tehnologii-vo> (дата обращения 12.05.2025).

Для обучающихся:

Сизова Р.Ф., Селимова Р.Ф. «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 1-4-х классов. [Электронный ресурс] URL: <https://fb2lib.ru/rabochie-tetradi/uchus-sozdavat-proekt/> (дата обращения 12.05.2025).

Дополнительная литература для обучающихся:

1. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс] URL: <http://www.smojem.ru/encyclopedia/3472-bolshaya-detskaya-yenciklopediya-russkij-yazyk.html> (дата обращения 12.05.2025).

2. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. [Электронный ресурс] URL: <https://www.e.skybit.vip/5/2/22/detskaya-yenciklopediya-kirilla-i-mefodiya-2005.html> (дата обращения 12.05.2025).

3. Презентации по проектной деятельности (1-4 классы) [Электронный ресурс] URL: <https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt> (дата обращения 12.05.2025).

4. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] URL: <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html/> (дата обращения 12.05.2025).

5. Детские энциклопедии [Электронный ресурс] URL: <https://fictionbook.ru/genre/children-s-encyclopedia/?limit=40> (дата обращения 12.05.2025).

6. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] URL: <https://djvu.online/file/mD9mEPiVNziCZ> (дата обращения 12.05.2025).

7. Гусарова А.В. Внеурочная деятельность школьников: методический

конструктор. [Электронный ресурс] <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2019/01/28/vneurochnaya-deyatelnost-shkolnikov-metodicheskoy-konstruktor> (дата обращения 12.05.2025).

4.3. Материально-технические условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение включает следующее необходимое для реализации Программы оборудование:

- магнитно-маркерная доска – 1 шт.;
- настенные часы – 1 шт.;
- учебно-методический комплект материалов – 1 шт.;
- ноутбук – 1 шт.;
- мультимедиа-проектор – 1 шт.
- экран – 1 шт.