



**Автономная некоммерческая общеобразовательная организация
«Академический лицей «Владимир»**

АНОО «Академический лицей «Владимир»

УТВЕРЖДАЮ

Директор



/ В.И. Гам

от 15.05.2025 № 4/3

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2 Направления воспитания	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	20
2.1 Уклад Лицея	20
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	21
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	37
3.1 Кадровое обеспечение	37
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	39
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	39
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	40
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	40
Приложение. Календарный план воспитательной работы	44

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания является обязательной частью учебно-методической программной документации АНОО «Академический лицей «Владимир» (далее – Программа воспитания, Программа)».

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 - 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413) с изменениями и дополнениями.

Основой Программы воспитания Лицея являются федеральные рабочие программы воспитания для общеобразовательных организаций, входящие в состав федеральных образовательных программ начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370), среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371) с изменениями, внесенными приказами Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704.

Программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися Лицея личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания представляет собой описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение содержит календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники Лицея, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Лицея. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Лицее определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Лицее планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимая судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** в Лицее: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания в Лицее: усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется в Лицее на

основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Лицея по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических

способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину (город Омск, Омскую область), свой край (Западная Сибирь), имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания
на уровне основного общего образования**

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских

традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию,

соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.
Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и

трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад Лицея

Лицей осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями государства. Результаты работы оцениваются участниками образовательных отношений и партнерами.

Основными традициями воспитания в Лицее являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы Лицея являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в Лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги Лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в Лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Лицей всегда открыта новому, нацелена на тесный контакт и сотрудничество с родителями учащихся.

Администрация и педагогический коллектив тесно взаимодействуют с родителями, активно привлекают родителей к внеклассной работе. Родители поддерживают большинство начинаний в Лицее.

Процесс воспитания в Лицее основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в Лицее;
- ориентир на создание в Лицее психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Лицея. Каждое из них представлено в соответствующем разделе.

Урочная деятельность

Реализация педагогами Лицея воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей,

русского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности в Лицее осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Структура внеурочной деятельности состоит из четырех блоков:

1. Регулярные занятия творческих, интеллектуальных, спортивных и др. объединений, которые формируются с учетом запросов обучающихся и их родителей и работают согласно штатному расписанию;

2. Работа над индивидуальным проектом, которая представляет учебно-исследовательскую деятельность, направленную на формирование исследовательских компетенций и достижения метапредметных результатов;

3. Нерегулярные занятия в установленных решением педагогического совета школы формах согласно комплексным программам эстетического, духовно-нравственного, гражданско-патриотического и спортивно-

оздоровительного развития обучающихся.

4. Общешкольные мероприятия, проводимые классными руководителями (классные часы, профилактические мероприятия и т.д.).

В Лицее воспитательный потенциал внеурочной деятельности реализуется по следующим направлениям: духовно-нравственное; общекультурное; общеинтеллектуальное; гражданско-патриотическое; развитие личности; социальное. Планируется в будущем разработать и реализовывать курсы внеурочной деятельности по другим направлениям: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое и др.

Название курса	Классы	Количество часов в неделю на класс	Ответственные
Внеурочная деятельность (уровень начально общего образования)			
Проектная мастерская	1-4	1	Учитель начальных классов
Разговоры о важном	1-4	1	Классный руководитель
Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом/ педагогом-психологом	1, 4	1	Учитель-логопед / педагог-психолог
Внеурочная деятельность (уровень основного общего образования)			
История государственной символики России	5-6	1	Учитель истории, обществознания
Проектная мастерская	5-9	1	Учитель – предметник
Разговоры о важном	5-9	1	Классный руководитель
Основы финансовой грамотности	5-9	1	Учитель математики
Предпрофильная подготовка	8-9	1	Педагог-психолог
Семьеведение	5-7, 8-9	1	Классный руководитель
Россия – мои горизонты	6-9	1	Педагог-психолог
Внеурочная деятельность (уровень среднего общего образования)			
Компьютерное моделирование и программирование	10-11	1	Учитель информатики
Основы финансовой грамотности	10-11	1	Учитель математики
Разговоры о важном	10-11	1	Классный руководитель
Семьеведение	10-11	1	Классный руководитель
Россия – мои горизонты	10-11	1	Педагог-психолог

Классное руководство

Осуществляя воспитательную работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями; работа в составе методического объединения классных руководителей «Диалог».

Основные направления деятельности классного руководителя.

1. Работа с классным коллективом.

Формы и виды деятельности:

- организация интересных и полезных для личностного развития ребёнка совместных дел с учащимися;
- проведение классных часов как часов плодотворного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребёнка, поддержка активной позиции каждого члена коллектива;
- сплочение классного коллектива через игры и тренинги на командообразование, походы и экскурсии, регулярные внутриклассные мероприятия.

Формированию и сплочению коллектива способствуют следующие дела, акции, занятия, события:

- классные часы (тематические, которые посвящены памятным датам; игровые, которые способствуют сплочению коллектива, проблемные, то есть направленные на устранение конфликтных ситуаций, организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу, здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в обществе и ведения здорового образа жизни);
- благотворительные акции в поддержку бездомных животных, детей-сирот, детей с ограниченными возможностями, пожилых людей;
- конкурсы для талантливых учеников (музыкальные, танцевальные, литературные и т.д. с целью поддержки творческих способностей учащихся);
- научно-практические конференции, которые позволят ученикам

применить свои способности в интересной для них области и получить полезный опыт;

- внутриклассные чаепития, развлекательные вечера с целью сплочения коллектива и установления доверительных взаимоотношений;
- профессиональные пробы.

2. Индивидуальная работа с учащимися класса.

Формы и виды деятельности:

- наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни (результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями, учителями, преподающими в этом классе, школьным психологом);
- заполнение личных портфолио учащихся (фиксирование достижений с последующим анализом успехов и неудач);
- коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
- поддержка ребёнка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, выбор профессии, успеваемость и т.д.);
- индивидуальная профориентационная работа.

3. Работа с учителями, преподающими в данном классе.

Формы и виды деятельности:

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками и педагогом-психологом.

4. Работа с родителями или их законными представителями.

Формы и виды деятельности:

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация семейных праздников, конкурсов, соревнований на базе класса;
- индивидуальные беседы классного руководителя с родителями или их законными представителями о школьных успехах и проблемах их детей;
- создание и организация работы родительских комитетов класса, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения детей;
- проведение родительских собраний по вопросам профориентации обучающихся, профессионального самоопределения, карьерной смонавигации.

Общешкольные дела

Ключевые дела – это главные традиционные дела Лицея, общешкольные мероприятия, организуемые для обучающихся. Ключевые дела обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть обучающихся. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире. Для этого в Лицее используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

1. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности.

«День Знаний» – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

Метапредметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

2. Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

В Лицее планируется создание традиции проведения Научной конференции для учащихся 8 - 11 классов. Участники научной конференции представляют результат работы над проектом или исследованием, которое ими осуществлялось в течение учебного года. Получения опыта проектной и исследовательской деятельности учащимися способствует развитию познавательного интереса к отдельным научным областям, формированию субъектной позиции (воспитанию самостоятельности, ответственности за результат собственной деятельности), умения действовать в нестандартной ситуации и ситуации неопределённости).

3. Благотворительные школьные акции.

Цикл дел, посвящённых Дню Победы; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества, смотр строя и песни), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.

На уровне классов.

Актуализация жизни Лицея на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы

путем организации само- и соуправления. На уровне основного образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления. Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение: День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов. Классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери. Классный семейный праздник, посвященный 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

На индивидуальном уровне.

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела Лицея и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы соуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества. Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая обучающегося предметно-пространственная среда Лицея обогащает внутренний мир школьника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, способствует позитивному восприятию.

Воспитывающее влияние на обучающихся осуществляется через формы:

1) размещение на стенах Лицея регулярно сменяемых, творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовывать им свой творческий потенциал;

2) событийный дизайн – оформление пространства, проведение конкретный школьных событий, праздников;

3) акцентирование внимания обучающихся посредством стендов, плакатов на важных для воспитания ценностях Лицея, ее традициях, правилах;

4) поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Лицее, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при Лицее;

5) деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классов (аудиторий), прилегающей земельной территории.

Трудовое воспитание

Трудовое воспитание в Лицее реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

1) учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по технологии.

2) общественно-полезный труд:

- шефство над младшими;
- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
- благоустройство класса, школы, населенного пункта;
- благоустройство пришкольной территории: разбивка клумб, посадка аллей выпускников и т.п.;
- шефство над историческими памятниками;
- экологические субботники;

3) производительный труд:

- трудовые отряды в лагере труда и отдыха;
- школьная производственная бригада;
- деятельность на пришкольном учебно-опытном участке.

4) самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном кабинете;
- дежурство по школе, по столовой;
- уборка мусора на пришкольной территории.

Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое

обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся Лицея осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- Управляющий совет, участвующий в управлении Лицеем и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- совместные с классом школьные и классные мероприятия, экскурсии, поездки, походы, способствующие сплочению класса и семьи;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские собрания, посвященные вопросам профориентации школьников, построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от интересов, способностей, возможностей каждого обучающегося, профессиональному самоопределению, карьерной грамотности и т.п.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- летняя образовательная программа «Летний языковой клуб Discovery»;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- совместная деятельность, направленная на профессиональное самоопределение обучающихся.

Профилактика безопасности

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Лицее эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями;
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-

духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.).

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников.

Цели:

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учётом требований рынка труда.

Задачи:

- создать систему профориентационной работы, направленной на профессиональное самоопределение через урочную и внеурочную деятельность.
- создать условия для профессионального самоопределения обучающихся и содействовать в формировании готовности к профессиональной деятельности.
- повышать информированность учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается существенный дефицит кадров на предприятиях города, области.
- организовать профессиональную подготовку через профессиональные

пробы, социальные практики.

- привлекать родителей учащихся профориентации на всех ступенях обучения, исследовать запросы родителей на выбор профессии их детей.

- проводить мониторинг определения интересов и склонностей учащихся.

- строить гибкую систему сотрудничества старшей школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

Таким образом, задача совместной деятельности педагога и ребенка заключается в том, чтобы подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- ✓ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- ✓ экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- ✓ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

✓ индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

✓ освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности «Предпрофильная подготовка», «Россия – мои горизонты», включенных в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования Лицея, или в рамках курсов дополнительного образования;

✓ проведение профессиональных проб.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Предполагается, что общее руководство воспитательной работой Лицея будет осуществлять заместитель директора по воспитательной работе – 1 ставка, взаимодействие с подростками группы риска и их семьями, оказание психологической помощи, консультирование обучающихся и их родителей, анализ состояния классных коллективов – педагог-психолог – 1 ставка.

Образование	Количество педагогических работников		
	Всего	Основных	Кроме того, совместителей
Высшее			
Среднее профессиональное			
Всего			

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	- управляет воспитательной деятельностью на уровне Лицея; - создает условия, позволяющие педагогическому коллективу реализовать воспитательную деятельность; - мотивирует учителей, специалистов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организует и координирует работу при проведении общих воспитательных мероприятий Лицея; - регулирует воспитательную деятельность в Лицее; – осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в Лицее (в том числе

	через мониторинг качества организации воспитательной деятельности); - стимулирует активную воспитательную деятельность педагогического коллектива.
Заместитель директора по воспитательной работе	- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в Лицее за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в Лицее на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполняет сайт Лицея информацией о воспитательной деятельности; - организует повышение психолого-педагогической квалификации учителей, специалистов; - стимулирует участие обучающихся в районных, городских конкурсах, мероприятий иного уровня и т.д.; - организует и методически сопровождает воспитательную деятельность, координирует педагогические инициативы в области воспитания; - создаёт необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; - развивает сотрудничество с социальными партнерами.
Педагог-психолог	- оказывает психолого-педагогическую помощь; - осуществляет социологические исследования; - организует и проводит различные виды воспитательной работы; - готовит предложения по поощрению обучающихся и педагогических работников за активное участие в воспитательном процессе Лицея.
Учитель, классный руководитель	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и др.; - формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций Лицея; - организует работу по формированию общей культуры школьника, обучающегося в Лицее; - внедряет ценности и технологии здорового образа жизни; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; - организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых в рамках воспитательной деятельности на разных уровнях.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных правовых документов Лицея, в которые вносятся изменения в соответствии с Программой воспитания:

- Годовой план работы Лицея на учебный год (по уровням общего образования);
- Календарный учебный график на текущий (предстоящий) учебный год;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в Лицее.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в Лицее являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Лицей ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения

обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся включает в себя:

- объявление благодарности
- награждение сертификатами участника
- награждение почетными грамотами
- награждение дипломами
- награждение кубками и ценными призами.

Результаты социальной успешной деятельности находят свое отражение в Портфолио класса.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Лицее является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить

за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых основных дел Лицея, общешкольных мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

**План воспитательной работы Лицея
на 2025-2026 учебный год**

Пояснительная записка

План воспитательной работы АНОО «Академический лицей «Владимир» на 2025-2026 учебный год (далее соответственно – План, Лицей) разработан на основе федерального календарного плана воспитательной работы, рекомендованного Министерством просвещения Российской Федерации, в соответствии со следующими документами и нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных

правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- устав АНОО «Академический лицей «Владимир»;

- федеральные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденные приказами Минпросвещения России от 18.05.2023 №№ 372, 370, 371 соответственно (далее – ФОП) с изменениями, внесенными приказами Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704;

- основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования Лицея, разработанные на основе ФОП;

- учебные планы начального общего, основного общего, среднего общего образования Лицея на 2025-2026 учебный год.

План составлен с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации, Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, Федеральных инициатив в области воспитания.

Реализация Плана предполагает организацию системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления Лицеем (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским

традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Цель воспитания обучающихся в Лицее:

-развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Лицее:

1) усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

2) формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

3) приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

4) достижение личностных результатов освоения общеобразовательных

программ в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию,
- самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛИЦЕЯ

на 2025-2026 учебный год

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Модуль – «Ключевые общешкольные дела»			
Торжественная линейка «День знаний»	1-11	01.09.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя, специалисты
Мероприятия по безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-Лицей-дом»)	1-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, специалист по безопасности
Внутриобъектовые тренировки по эвакуации обучающихся из зданий школы	1-11	сентябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, специалист по безопасности
«Посвящение в первоклассники»	1	октябрь	Заместители директора, педагог-организатор, учителя 1-х классов
День учителя: акция по поздравлению учителей	1-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия правового воспитания и профилактики правонарушений.	1-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители,

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые профилактические игры, беседы и т.п.)			социальный педагог
Мероприятия, посвященные Дню народного единства	1-11	ноябрь	педагог-организатор, учителя начальных классов, классные руководители
Конкурс – выставка на лучшее оформление пришкольной территории «Зимняя сказка»	1-11	декабрь	Учителя начальной классов, классные руководители, педагог-организатор
Уроки мужества «Блокада Ленинграда»	1-11	январь	Заместитель директора по ВР, учителя начальной классов
Мероприятия по поздравлению мужчин с Днём защитника Отечества: - конкурс рисунков; - спортивные состязания; - уроки мужества	1-8 9-11	февраль	Заместитель директора по ВР, учителя начальных классов, учитель физкультуры, педагог-организатор
Праздничные мероприятия, посвященные Международному женскому дню 8 Марта в школе: - конкурс рисунков, - акция по поздравлению мам, бабушек, девочек; - балл Цветов	1-11	март	Учителя начальных классов, педагог-организатор, классные руководители
Праздничные мероприятия, посвященные празднованию широкой масленицы	1-11	март	Учителя начальной школы, классные руководители, педагог-организатор
Международный день театра: - тематическая викторина	1-11	март	Учителя начальных классов, педагог-организатор
Викторина «Космический старт»	1-11	апрель	Учителя начальной школы, классные руководители
День космонавтики: - конкурс рисунков	1-4	апрель	Учителя начальной школы, педагог-организатор
Акция «Весенняя неделя добра»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Торжественный выпускной для обучающихся 4-х классов	4	май	Директор, заместители директора, учителя 4-х классов, педагог-организатор
Модуль – «Классное руководство»			
Ведение журнала инструктажа учащихся по ТБ в соответствии с тематикой утвержденного графика	1-11	в течение года	Специалист по ОТ, классные руководители

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
инструктажей			
Тематические консультации для классных руководителей	1-11	ежемесячно	Заместители директора, социальный педагог, учитель-логопед, педагог-психолог
Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и Лицея	1-11	в конце четверти	Заместители директора, педагог-организатор, классные руководители
Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: - личные дела обучающихся (класса)	1-11	ежемесячно	Заместители директора, классные руководители
Календарное планирование на год	1-11	ежемесячно	Заместитель директора по ВР
Журнал регистрации проведения инструктажа учащихся по ТБ (вводный, плановый, внеплановый, целевой)	1-11	1 раз в четверть + по мере необходимости	Специалист по ОТ
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся	1-11	октябрь, декабрь, март	Заместители директора, классные руководители
Семинар для учителей по проблемам воспитания с привлечением специалистов	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, специалисты (по согласованию)
Оформление документации по итогам воспитательной работы в классе	1-11	май-июнь	Классные руководители
Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе	1-11	май-июнь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Размещение информации по итогам воспитательной работы на сайте Лицея	1-11	май-июнь	Ответственный за сайт
Тематические консультации для классных руководителей: -изучение государственных символов Российской Федерации; -защита прав ребенка; -основные формы и направления работы с семьей;	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, педагогистажи, специалисты (по согласованию)

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
- развитие коллектива класса; -профилактика девиантного поведения учащихся; -сотрудничество с правоохранительными органами; -тематика и методика проведения классных часов; -анализ эффективности воспитательного процесса в классах; -открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты			
Участие учителей начальных классов, учителей-предметников, классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах окружного, городского, областного, регионального и всероссийского уровня	1-11	в течение учебного года	Заместители директора, классные руководители
Представление опыта воспитатель-ной работы учителей и Лицея в целом на сайте, а также в социальных сетях и других Интернет-ресурсах с целью его популяризации	1-11	в течение учебного года	Заместители директора, классные руководители, педагог-организатор, ответственный за сайт
Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	1-11	в течение учебного года	Заместители директора, председатель МО учителей начальных классов, учителей-предметников
Мониторинги по классам и параллелям: -уровня воспитанности учащихся; -уровня правовой образованности учащихся; -уровня активности участия обучающихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях	1-11	в течение учебного года	Заместители директора, председатель МО учителей начальных классов, председатель МО классных руководителей
Родительские собрания по вопросам профориентации обучающихся	6-11	в течение года	Классные руководители, педагог-психолог, приглашенные специалисты
Модуль – «Курсы внеурочной деятельности»			
Мероприятия в рамках данного модуля организованы и проводятся в соответствии с Планами внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО на 2025/26 учебный год			

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Модуль – «Школьный урок»			
1. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает: установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями; организацию на уроках активной деятельности обучающихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей); использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.			
Модуль - «Самоуправление»			
Формирование органов внутри классного ученического самоуправления (совет класса), распределение обязанностей	1-11	сентябрь	Учителя начальных классов, классные руководители
Формирование совета классных активов	1-11	сентябрь	Классные руководители, педагог-организатор, заместитель директора по ВР
Предвыборная кампания перед выборами председателя актива самоуправления Лицея	8-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители,
Выборы председателя Совета Лицея	8-11	30.09.2025	Классные руководители, педагог-организатор, заместитель директора по ВР
Модуль – «Профориентация»			
Цикл профориентационных часов общения: - «Профессии наших родителей», - «Мир профессий», - «Жизненный путь» На основе видеоматериалов «Проектория»	1-4	в течение года	Учителя начальных классов,
Встречи с представителями различных профессий, в том числе из родителей обучающихся	1-11	в течение года	Учителя-предметники, классные руководители

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Родительские собрания по вопросам профориентации обучающихся	6-11	в течение года	Классные руководители, педагог-психолог, приглашенные специалисты
Профессиональные пробы	8-11	апрель	Педагог-психолог, классные руководители, заместитель директора по ВР, учитель технологии
Модуль – «Школьные медиа»			
Организационное собрание членов школьного медиацентра	5-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, руководитель медиацентра
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты Лицея	1-4	в течение года	Заместитель директора, учителя начальных классов, классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий	1-11	в течение года	Заместитель директора, классные руководители
Модуль – «Безопасность, профилактика безнадзорности, правонарушений и негативных явлений»			
«Дорога безопасности». Практикум по поведению детей на дорогах, водных объектах в разные периоды года. Противопожарная безопасность. Профилактика вирусных заболеваний	1-11	в течение года	Учителя начальных классов, классные руководители
Мероприятия по безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма): - классный час по ПДД; - «Безопасный маршрут «Дом-школа-дом», разработка безопасного маршрута; - встречи сотрудников ГИБДД с обучающимися «Единый день безопасности дорожного движения»	1-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, учителя начальных классов, классные руководители, руководитель ЮИД, социальный педагог
Классный час «О мерах по безопасности во время новогодних каникул»	1-11	декабрь	Учителя начальных классов, классные руководители
Мероприятия нравственного воспитания:	1-11	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор,

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
- «Спешите делать добрые дела»; - Весенняя неделя добра.			классные руководители
Модуль – «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление классных уголков	1-11	в течение года	Учителя начальных классов, классные руководители
Праздничное украшение кабинетов	1-11	в течение года	Учителя начальных классов, классные руководители
Экспозиция «Бессмертный полк школы», приуроченная к Дню Победы	1-11	апрель - май	Учителя начальных классов, классные руководители, педагог-организатор
Модуль – «Работа с родителями (законными представителями)»			
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий, акций	1-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, учителя начальных классов, классные руководители
Родительские встречи	1-11	по отдельному графику	Директор, заместители директора, учителя начальных классов, классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-11	в течение года	Ответственный за школьные медиа, ответственный за работу с сайтом Лицея
Индивидуальные консультации	1-11	в течение года	Учителя начальных классов, классные руководители
Совместные с детьми экскурсии, походы выходного дня и прочие выездные мероприятия	1-11	по плану классных рук-лей	Учителя начальных классов, классные руководители
Работа по профилактике трудностей в обучении, воспитании и социализации обучающихся	1-11	по плану Совета Лицея	Председатель Совета Лицея, социальный педагог, педагог-психолог, служба медиации
Акция «Бессмертный полк»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, учителя начальных классов
Родительские собрания по вопросам профориентации обучающихся	1-4, 5-9, 10-11	ноябрь, апрель	Педагог-психолог, классные руководители, приглашенные специалисты
Модуль «Трудовая деятельность»			
Классный час «Трудовые права и обязанности гражданина Российской Федерации».	1-11	сентябрь	Классный руководители
Сбор вторичного сырья, акции «Бумажный бум», «Добрые	1-11	в течение учебного	Эко-активы классов

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
крышечки», «Приют для старой батарейки»		года	
Дежурство в классе, школе	2-11	в течение учебного года	Классные руководители

**Перечень основных государственных праздников, памятных дат
на 2025 – 2026 учебный год**

СЕНТЯБРЬ:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

5 сентября: Международный день благотворительности (International Day of Charity);

8 сентября: Международный день распространения грамотности (с 1967);

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма;

21 сентября: Международный день мира;

30 сентября: День интернета в России.

ОКТАБРЬ:

1 октября: Международный день пожилых людей, Международный день музыки;

2 октября: День рождения электронной почты;

4 октября: Всемирный день животных (День защиты животных);

5 октября: Международный День учителя;

9 октября: Всероссийский день чтения;

22 октября: Литературный праздник «Белые журавли» (в память о павших на полях сражений во всех войнах и терактах);

Третье воскресенье октября: День отца в России;

Четвертый понедельник октября: Международный день школьных библиотек;
Последний четверг октября: Международный день без бумаги;
28 октября: День бабушек и дедушек в России.

НОЯБРЬ:

4 ноября: День воинской славы. День народного единства;
Последнее воскресенье ноября: День Матери;
12 ноября: Синичкин день (делают и развешивают кормушки);
13 ноября: Всемирный день доброты;
19 ноября: Международный мужской день (International Men's Day, IMD);
20 ноября: Всемирный день ребенка («Декларация прав ребёнка», 1959г, «Конвенция прав ребёнка», 1989г);
22 ноября: День словаря в России (приурочен ко дню рождения В.И. Даля (1801-1872), создателя «Толкового словаря живого великорусского языка»);
26 ноября: Всемирный день информации;
28 ноября: Всемирный день сострадания (World Compassion Day, WCD), или Всемирный день милосердия;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации; День матери; Всемирный день домашних животных.

ДЕКАБРЬ:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день людей с ограниченными физическими возможностями;
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
9 декабря: Памятная дата России. День Героев Отечества;
10 декабря: Международный день прав человека;
11 декабря: Всемирный день детского телевидения;
12 декабря: Памятная дата России. День Конституции Российской Федерации;
20 декабря: Международный день солидарности людей;
28 декабря: Международный день кино.

ЯНВАРЬ:

4–10 января: Неделя науки и техники для детей и юношества;

24 января: Международный день образования (International Day of Education);

25 января: День российского студенчества;

26 января: Международный день без Интернета;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста;

28 января: Международный день защиты персональных данных. (ежегодно, начиная с 2007 года); Международный день ЛЕГО (International LEGO Day);

30 января: Международный День Деда Мороза и Снегурочки.

ФЕВРАЛЬ:

2 февраля: День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943);

3 февраля: Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой;

3–7 февраля: Всемирная неделя гармоничных межконфессиональных отношений;

6 февраля: День отказа от мобильного телефона;

8 февраля: День российской науки; День зимних видов спорта в России;

10 февраля: День памяти А. С. Пушкина (1799-1837);

13 февраля: Всемирный день радио;

14 февраля: Международный день книгодарения (отмечается с 2012 года);

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

17 февраля: Международный день спонтанного проявления доброты;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День воинской славы России. День защитника Отечества.

МАРТ:

- 5 марта: День выключенных гаджетов;
- 8 марта: Международный женский день;
- 9 марта: День нестандартно мыслящих людей;
- 15 марта: День добрых дел;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
- 20 марта: Международный день счастья; Всемирный день Земли;
- 21 марта: Всемирный день поэзии. Международный день театра кукол;
- 22 марта: Всемирный день водных ресурсов или Всемирный день воды; День Балтийского моря;
- 24-30 марта: Неделя детской и юношеской книги (проводится ежегодно с 1944 г.);
- 27 марта: Всемирный день театра;
- 28 марта: 250 лет со дня основания Государственного академического Большого театра России (1776 г.).

АПРЕЛЬ:

- 1 апреля: Международный день птиц; Всемирный День смеха;
- 2 апреля: Международный день детской книги;
- 4 апреля: Международный день Интернета;
- 5 апреля: Международный день нравственности (с 2019 г.);
- 6 апреля: Международный день спорта;
- 7 апреля: Всемирный день здоровья;
- 12 апреля: День космонавтики;
- 15 апреля: Международный день культуры;
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;
- 19-23 апреля: Глобальная неделя безопасности дорожного движения;
- 21 апреля: Всемирный день творчества и инновационной деятельности;
- 22 апреля: Всемирный день Земли;
- 23 апреля: Всемирный день книги и авторского права.

МАЙ:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы в Великой Отечественной войне (1941-1945);
- 11 мая: Международный День матери;
- 15 мая: Международный день семей (International Day of Families);
- 17 мая: День рождения Интернета;
- 18 мая: Международный день музеев;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 21 мая: Международный день Космоса;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры;
- 27 мая: Общероссийский День библиотек.

ИЮНЬ:

- 1 июня: Международный день защиты детей; Всемирный день родителей;
- 5 июня: Всемирный день охраны окружающей среды;
- 6 июня: Пушкинский день России. День русского языка;
- 9 июня: Международный день друзей;
- 10 июня: Всемирный день мороженого (World Ice Cream Day);
- 12 июня: День России;
- 14 июня: Всемирный день донора крови;
- 15 июня: День отца;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи России.

ИЮЛЬ:

- 7 июля: День киберспорта;
- 8 июля: Всероссийский день семьи, любви и верности;
- 11 июля: Всемирный день шоколада;
- 13 июля: Международный день головоломки;
- 20 июля: Международный день шахмат; Международный день торта

(International Cake Day);

30 июля: Международный день дружбы.

АВГУСТ:

5 августа: Международный день светофора;

9 августа: Всемирный день книголюбов;

12 августа: Международный день молодежи;

13 августа: Международный день левшей;

Вторая суббота августа: День физкультурника в России;

19 августа: Всемирный день фотографии;

Третья суббота августа: Всемирный День защиты бездомных животных;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.